

| CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE QUARTA | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>Disciplina: Scienze</i> | | | | |
| Fonti di legittimazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 | | | | |
| Valutazione | <i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i> | | | | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria | TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITÀ | CONOSCENZE DISCIPLINARI | ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche) |
| Utilizza le conoscenze matematiche e | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità,</p> | <p>Esplorare e descrivere</p> <p>Sperimentare</p> <p>Seriare</p> | <p>Microambiente: connessioni e trasformazioni</p> <p>Le strutture del suolo e le loro relazioni.</p> <p>I fenomeni fisico/chimico</p> <p>Classificazioni</p> <p>Grafici, diagramma e tabelle</p> | <p>Esplorazione degli oggetti</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Attività in apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|---|
| scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | | <p>balance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> | Classificare | <p>Caratteristiche e proprietà di materiali diversi.</p> <p>Le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Cellule animali e vegetali/organismi unicellulari e pluricellulari</p> <p>Somiglianze e differenze tra esseri viventi.</p> <p>Classificazioni in base a proprietà specifiche.</p> <p>I passaggi di stato della materia.</p> <p>Il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi.</p> <p>Le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>I problemi ecologico/ambientali e intervento dell'uomo.</p> | <p>Tempo del cerchio</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Dibattito</p> <p>Individuazione e concettualizzazione di un problema</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Narrazione di storie</p> |
| | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> | <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | | <p>Il rispetto del proprio corpo e le buone pratiche alimentari e sportive per preservarlo in salute.</p> <p>Le principali norme di sicurezza a scuola e a casa</p> | |
|--|---|---|--|---|--|